**Планирование образовательной работы (с 07 .12. по 11.12.)**

**Тема: «Птицы зимой».**

**Цель: формировать у детей обобщённые представления о зимующих птицах; развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС** | | **Взаимодействие с семьей** | |
| **Образовательная деятельност**ь **в режимных моментах** | **Индивидуальная работа** | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика** (см. комплекс № 8)  **Наблюдение: красивые узоры на окнах** (спросить, что дети видят, например, листочки, травку и т. д. )  **Цель**: развивать воображение, фантазию, загадать загадку:  Без рук рисует, без зубов кусает. (мороз)  **Рассматривание плаката:** «Зимующие птицы», **картинок:** «Вороны», «Воробушки игривые», «Снегири и синички», «Голуби», иллюстраций в книгах.  **Цель:** формировать представления о зимующих птицах, воспитывать заботливое к ним отношение.  **Беседы:**  «Зимующие птицы»,  «Каких ты знаешь зимующих птиц»,  «Надо птиц любить и подкармливать зимой»,  «Птичья столовая»,  «Делаем кормушки для братьев наших меньших».  **Цель:** формировать представление об обобщающем понятии «зимующие птицы», учить узнавать и правильно называть птиц (ворона, воробей, голубь, снегирь, синичка), прививать желание заботиться о птицах (делать кормушки, кормить).  **Загадки:**  Чик-чирик! К зёрнышку прыг,  Клюй, не робей, кто это? **(воробей)**  Эта птица всем знакома,  Важно ходит возле дома.  «Кар-кар-кар»-вдруг закричит,  И спокойно улетит.  Очень хитрая персона,  А зовут её**… (ворона)**  Выпал снег, а эта птица  Снега вовсе не боится,  Эту птицу мы зовём  Красногрудым … **(снегирём)**  Ты с модницей этой,  Конечно, знаком:  Вертушке на месте  Никак не сидится-  Всё хвастает  Синим своим сюртуком  И шапочкой синей  Гордится … **(синица)**  **Цель**: учить отгадывать загадки, развивать мышление, память, чистоту речи.  **Заучивание наизусть:**  **«Воробей»**  Шустро скачет воробьишка,  Птичка – серая малышка,  По двору шныряет,  Крошки собирает.  **Цель**: вырабатывать силу голоса посредством простейших стихов; развивать память, чистоту речи.  **Чтение стихотворений:**  **«Покормите птиц зимой»**. А. Яшин  Покормите птиц зимой  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо  Не богаты их корма,  Горсть одна нужна,  Горсть одна –  И не страшна  Будет им зима.  Сколько гибнет их –  Не счесть,  Видать тяжело!  А ведь в вашем сердце есть  И для них тепло.  Разве можно забывать-  Улететь могли,  А остались зимовать  Заодно с людьми.  **Чтение художественной литературы:**  Л. Воронькова «Птичьи кормушки»,  А. Прокофьев «Выбегай поскорей посмотреть на снегирей…»,  О. Григорьева «Синица»,  А. Барто «Скачет шустрая синичка»,  В. Звягина «Воробей»  **Цель**: воспитывать умение воспринимать на слух стихи, рассказы, сказки, понимать их содержание.  **Пальчиковые игры:**  **Цель**: развивать мелкую моторику рук, речь детей.  **«Я зимой кормлю всех птиц»**  Я зимой кормлю всех птиц-  *(сжимаем, разжимаем пальцы обеих рук)*  Голубей, ворон, синиц,  Воробьёв и снегирей-  *(загибаем пальцы на правой руке)*  Вот кормушка у дверей.  Дам им булки, пшённой каши,  Дам им зёрен, семена,  А синице дам я сало  *(загибаем пальцы на левой руке)*  Пусть клюёт его она.  *(пальцами правой руки стучим по ладошке левой руки)*  **«Кормушка»**  Сколько птиц к кормушке нашей  Прилетело? Мы расскажем:  *(машем ручками, птички летят)*  2 синицы, воробей,6 щеглов и снегирей  Дятел в пёстрых пёрышках  *(загибаем пальчики на обеих руках)*  Всем хватило зёрнышек.  *(кормим птичек).*  **Сюжетно-ролевая игра:**  «Больница» - на приёме у врача-в ходе совместной с детьми игры расширять их представления об обязанностях врача и медсестры, знакомить с назначением различных инструментов, на себя взять роль врача.  «Магазин игрушек» - формировать умение взаимодействовать в сюжетах с 2 действующими лицами (продавец, покупатель).  «Семья» - разговор по телефону – продолжать учить детей пользоваться телефонным аппаратом, формировать коммуникативные навыки,объединять отдельные действия в единый игровой сюжет.  **Дидактические игры и упражнения:**  «Кто из птиц прилетел на кормушку» - активизировать словарь детей по теме, развивать внимание, память, мышление.  «Разрезные картинки» - формировать представление о строении птиц, развивать мелкую моторику, речь детей.  «Мамы и малыши» - продолжать знакомить детей с птицами и их птенцами, увеличивать словарный запас, расширять представления об окружающем мире.  «Назови на какую фигуру похож предмет» - учить соотносить предметы по цвету и величине.  **Наблюдение за трудом взрослых:**  Наблюдение за действиями помощника воспитателя (раздача пищи) – обратить внимание на заботливое отношение к детям, побуждать испытывать благодарность к помощнику воспитателя за его труд.  **Воспитание культурно – гигиенических навыков:**  продолжать учить застёгивать и растёгивать пуговицы;  совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, на стол не ставить локти, формировать навыки аккуратности;  формировать умение аккуратно мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем;  продолжать учить выворачивать и аккуратно складывать одежду на стульчик перед сном. | РР (грамматический строй речи) – учить Семёна, Устина, Машу правильно употреблять предлоги  Дид. игра «Что где? Кто где?»  Математика  – упражнять Соню Р., Таню, Тимура. Егора в нахождении длинных, коротких, высоких, низких предметов  Дид. игра «Три медведя»  Познавательное развитие – упражнять Еву, Алису, Ульяну, Алину в умении правильно называть деревья (берёза, ель, клён, рябина)  Дид. игра «С какого дерева листок?» | | Внесение плаката «Зимующие птицы», картинок: «Вороны», «Воробушки игривые», «Снегири и синички», «Голуби», иллюстрации в книгах.  Книги в книжном уголке по теме:  Л. Воронькова «Птичьи кормушки»,  А. Прокофьев «Выбегай поскорей посмотреть на снегирей…»,  О. Григорьева «Синица»,  А. Барто «Скачет шустрая синичка»,  В. Звягина «Воробей»  Д/и: «Кто из птиц прилетел на кормушку?», «Разрезные картинки»,  «Мамы и малыши», «Назови на какую фигуру похож предмет». | | Памятка для родителей «Покормите птиц зимой».  Конкурс рисунков и поделок «Новогодняя сказка»  Индивидуальные беседы: «Если ребёнок кусается…» | |
| **ООД** | **Пн. 30.11.**  **Физическая культура** по плану инструктора физкультуры.  **Изо (лепка)**  «Птицы»  П/с: Учить детей лепить из пластилина птичку, передавать овальную форму тела, круглую голову. Учить оттягивать хвост, прищипывать клюв. Продолжать учить делить пластилин на кусочки, пользоваться стекой. Учить отмечать разнообразие получившихся фигурок. Развивать память, внимание, воображение. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.  Материал: пластилин, доски, стеки.  Методические приемы:  Воспитатель загадывает загадку (про воробья).  Рассматривание скульптуры малой формы птицы.  Перед началом работы уточняем последовательность лепки.  Показ  Самостоятельная работа (помощь воспитателя)  Анализ.  **Вт. 01.12.**  **Познавательное занятие** «Птицы зимой» - уточнить представление детей о непростой жизни зимующих птиц. Развивать интерес и любовь к родной природе. Познакомить с названиями зимующих птиц: голубь, синица, воробей, ворона, снегирь. Нацелить детей на помощь зимующим птицам. Развивать память, мышление, внимание, любознательность. Воспитывать отзывчивость и любовь к живой природе.  Материал: картинки зимующих городских птиц.  Методические приемы:  1.Прилетела птичка с письмом.  Что знают дети о том, как живется птицам зимой?  Что делают лесные птицы поздней осенью?  Но есть птицы, которые остаются в городе. Как они зимуют?  2.Работа с картинками.  3. Рассказ о зимних трудностях птиц. Чем люди могут помочь птицам.  4. Итог.  **Музыкальное занятие** по плану музыкального руководителя.  **Ср. 02.12.**  **Математика**  «Число 3. Треугольник» - формировать знания детей о числе «3», его проявления в окружающем мире, создать панно «Треугольники», развивать внимание, память, мышление; воспитывать умение работать в коллективе.  Методические приемы: Принц «3» приносит картинки с изображением оружия богатырей, рассматривание оружия богатырей; дид. упр. «Сосчитай и назови, чего по 3», физкультминутка, дид. упр. «Назови предметы треугольной формы», внесение разнообразных треугольников, составление из них панно.  Анализ.  **Физическая культура** по плану инструктора физкультуры.  **Чт. 03.12.**  **Развитие речи. «Городские птицы»**  **П/с:** продолжать учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе; активизировать в речи детей прилагательные, учить подбирать точные сравнения; развивать диалогическую речь, внимание, память; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.  **М/п**: пальчиковая гимнастика «Птички», педагог задаёт детям загадку про воробья, раздаётся стук в дверь, влетает воробей с конвертом иллюстраций городских птиц, просит детей познакомить его с птицами, изображёнными на иллюстрациях, рассматривание птиц, их называние, сравнение воробья и вороны, чистоговорка «Проворонила ворона воронёнка», физкультминутка «Вороны», дид. игры: «Назови птенца», «Чьё гнездо?», «Отгадай птицу», индивидуальное, хоровое проговаривание, анализ занятия.  **Музыкальное занятие** по плану музыкального руководителя  **Пт. 04.12.**  ИЗО(рисование) «Ветка рябины» - учить детей рисовать ветку рябины с ягодами, размещать ветку по всему листу бумаги. Развивать самостоятельность и творчество. Воспитывать аккуратность в работе с красками, заботливое отношение к зимующим птицам, живущим в городе.  Материал: затонираванные листы бумаги, письмо от птиц, гуашь, банки с водой, тряпочки, кисти.  Методические приемы:  1.Письмо от птиц о помощи.  2.Показ, как расположить ветку рябины на листе бумаги и заполнить ее ягодами.  3. Самостоятельная работа детей (помощь воспитателя).  4. Анализ работ. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Рассмотреть деревья и кусты** в зимнем уборе, отметитькрасоту зимнего дерева, вспомнить названия деревьев.  **Наблюдение за воробьями**, уточнить их повадки, покормить их, проследить, где живут.  **Рассмотреть снег**, предложить детям послушать, как он скрипит под ногами в морозные дни, вспомнить свойства снега, загадать загадку:  Скатерть бела, всё поле одела.  **Рассмотреть следы** на свежевыпавшем снегу, сравнить следы детской и взрослой обуви.  Только выпали снежинки,  Побежал я по тропинке,  А за мной они бегут,  Весь маршрут мой выдают. (следы на снегу)  **Наблюдение** за транспортом – учить различать легковой транспорт от грузового, знакомить с его назначением и применением.  Отойдите! Я – машина,  И внутри меня – пружина,  И с утра всегда она  На весь день заведена.  (посчитать колёса, зачем запасное колесо, фары?)  **Подвижные игры:**  «Птички летают» – учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать по сигналу.  «Мороз Красный Нос» – приучать бегать легко, развивать умение выполнять характерные движения, ориентироваться в пространстве.  «Зайцы и волк» – учить выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.  **Сюжетно-ролевая игра:**  «Автосалон» - способствовать возникновению новой игры, в совместной деятельности с детьми развить сюжет, учить детей объединять сюжеты игр «Магазин», «Шофёры», обогащать игровой опыт детей, сопровождая действия речью.  **Формирование трудовых умений:**  Подмести пол на веранде, очистить скамейки от снега, собрать игрушки в конце прогулки – воспитывать желание трудиться, доводить начатое дело до конца. | | Физическая культура – учить детей бросать мяч друг другу, его ловить; дид. упр. «Бросай и лови». | | Выносной материал: лопатки, метёлки.  Санки | |  |
| **Вечер** | **Бодрящая гимнастика, дорожка «Здоровья»**  **Сюжетно-ролевая игра:**  «Водители», «Семья», «Поликлиника» - продолжить игры с мягкими модулями, расширять игровые действия, обогащать ролевые диалоги с помощью новой ситуации (открыть мойку машин); воспитывать дружелюбие, умение уступать друг другу.  **Чтениестихотворений:**  **«Птицы на кормушке»**  В зимний день среди ветвей  Стол накрыт для гостей  Дощечка новая-  Для птиц столовая  Зовёт обедать, крошек отведать.  **Цель**: воспитывать умение воспринимать стихотворение на слух, понимать его содержание.  **Дидактические игры:**  «Чей птенец?», «Подбери маме малыша» - продолжать упражнять детей в правильном назывании зимующих птиц и их птенцов.  «Кто из птиц улетел?» - продолжать знакомить детей с зимующими птицами, увеличивать словарный запас, расширять представления об окружающем мире.  «Горячий чай » -формировать у детей умение и навыки правильного физиологического и речевого дыхания.  **Опытническая деятельность:**  **«Волшебные птички»** -продолжать вызывать интерес к действиям с магнитом, развивать детское воображение.  **Работа с полочкой красоты:**  Внести торжокскую игрушку «Уточка», рассмотреть и поиграть с ней, формировать интерес к народной игрушке, чувство радости от встречи с ней, способствовать пониманию её содержания.  **СХД** – «Птичья столовая » - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, продолжать учить детей приклеивать готовые формы на основу, пользоваться клеем и кистью.  **Театрализованная деятельность:** Чудаки» инсценировка по стихотворению Ю. Владимирова – вызвать у детей понимание изображаемой роли. Побуждать с помощью движений, мимики передавать образ «чудаков».  **Конструктивная деятельность**: «Ворота для разных машин» - формировать умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу, побуждать обыгрывать постройку, развивать конструктивные навыки. | |  | | Дидактические игры: «Чей птенец?»  «Подбери маме малыша»,  «Кто из птиц улетел?»,  «Горячий чай»  Магнит, плоскостные изображения машинок, самолётиков, тарелка.  Внести торжокскую игрушку «Уточка»  Коллективная работа «Птичья столовая»  Строительный материал | |  |
| **Прогулка** | **Подв.игра «**Снег идёт» - упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.  **М/п игра «**Вороны и собачка**»** - учить подражать движениям, звукам птиц, двигаться не мешая друг другу.  **П/и** «Весёлые птички**»** - развивать внимание, память, умение бегать, прыгать в определённом направлении.  **Словесная игра:** «Кто как кричит» - учить образовывать глаголы от звукоподражаний, развивать внимание, память, мышление.  **Игровое упражнение** «Попади снежком в корзину» - учить попадать в цель, развивать глазомер. | |  | |  | |  |